

Ministerio de
Educación

Dirección de Planeamiento
y Calidad Educativa



GOBIERNO DE
TUCUMÁN



LA GESTIÓN ESCOLAR

EN LA PROVINCIA DE TUCUMÁN

ENCUESTA A DIRECTIVOS

CENSO EVALUACIÓN APRENDER 2022 - TUCUMÁN

INTRODUCCIÓN

El presente informe fue realizado desde la Dirección de Planeamiento y Calidad educativa, utilizando como base de datos, la información obtenida de las encuestas aplicadas a los directivos de las escuelas secundarias de la Provincia de Tucumán, en el marco de la Evaluación Aprender 2022.

A continuación, se analiza información sobre los directivos y las características generales del establecimiento donde desempeñan su función. Esta reflexión se estructura en torno a una serie de interrogantes que invitan a los directivos a profundizar en las respuestas y perspectivas de sus pares en contexto.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

Los Directivos respondientes fueron en total 470. De esa muestra, el 71% corresponde al sector estatal, el 62% se desempeñan en áreas urbanas y en relación al género, el 63% son mujeres.

RANGO ETARIO

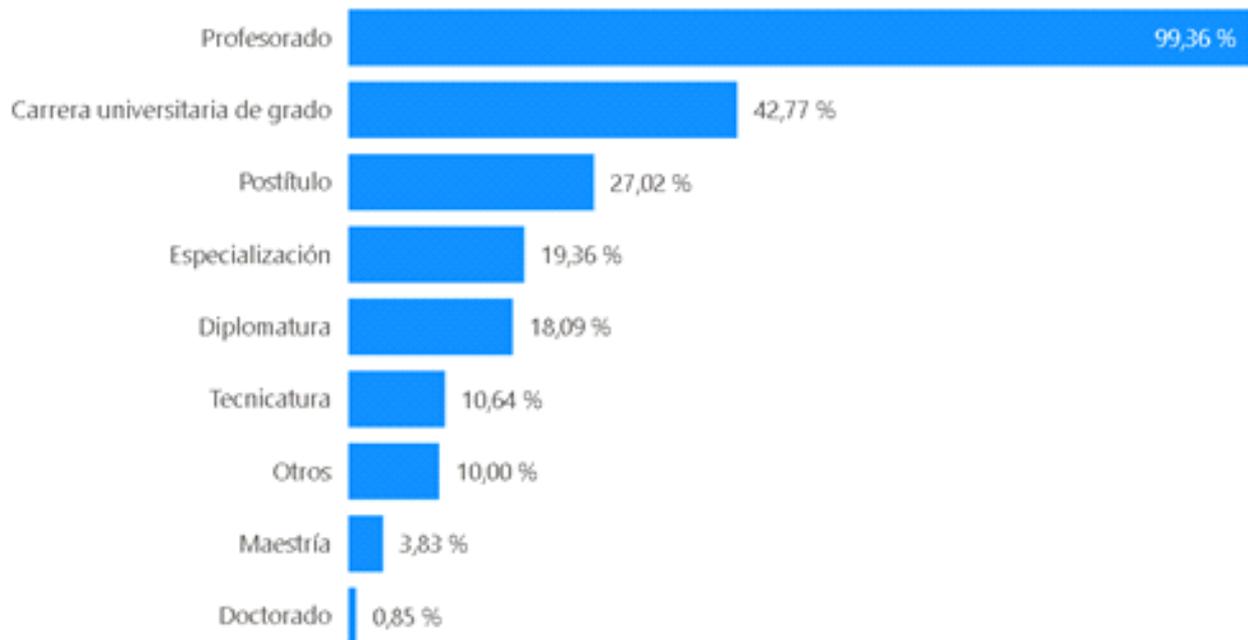
Entre los directivos participantes del relevamiento, el 70% se concentra en el rango etario que va entre los 45 y 58 años, con picos notables en las edades de 45 y 55 años. La cantidad de directivos disminuye notablemente en los extremos de la distribución, es decir, en las edades más jóvenes (30-35 años) y en las más avanzadas (60-70 años).

En cuanto a los tipos de gestión, se observa que en el sector estatal hay un mayor porcentaje de directivos jóvenes, en comparación con el sector privado. Desde una perspectiva de género, la tendencia general revela que, la presencia masculina es más frecuente en los rangos de edad más jóvenes (35 y 45 años) y más avanzadas (55 y 60 años), mientras que la mayoría de los cargos directivos ocupados por mujeres se concentran en la franja de edad media, que va desde los 45 a 55 años.

Estos datos pueden sugerir que, las mujeres alcanzan roles de liderazgo a medida que avanzan en sus carreras, mientras que los hombres presentan mayores oportunidades desde edades más tempranas.

EXPERIENCIA Y FORMACIÓN

GRÁFICO 1: Formación del directivo



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Directivos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y área de Investigación.

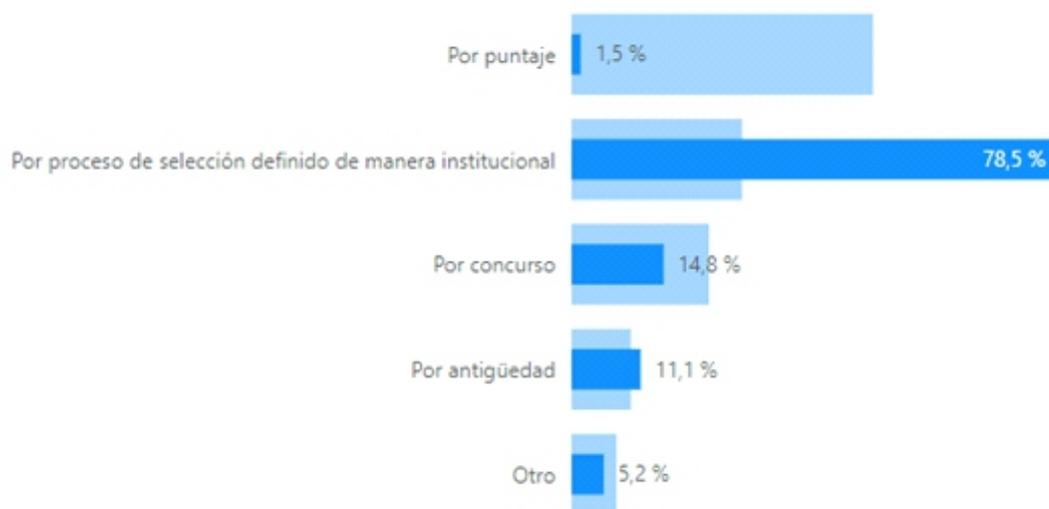
De acuerdo a la formación académica de los directores, más de 99% de los directivos encuestados respondieron que completaron algún profesorado, éste pudo haber sido en el ámbito superior Universitario o No Universitario. En proporción, 4 de cada 10 directivos manifiesta haber cursado una carrera universitaria de grado. Los estudios de mayor nivel académico, como maestrías y doctorados, son menos comunes. Respecto al tipo de gestión, entre los directivos del sector estatal es más frecuente la formación de profesorados y postítulos, mientras que entre los directivos del sector privado es más frecuente las carreras universitarias de grado y las diplomaturas.

GRÁFICO 2: Acceso a cargo directivo en el sector estatal



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Directivos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y área de Investigación.

GRÁFICO 3: Acceso a cargo directivo en el sector privado



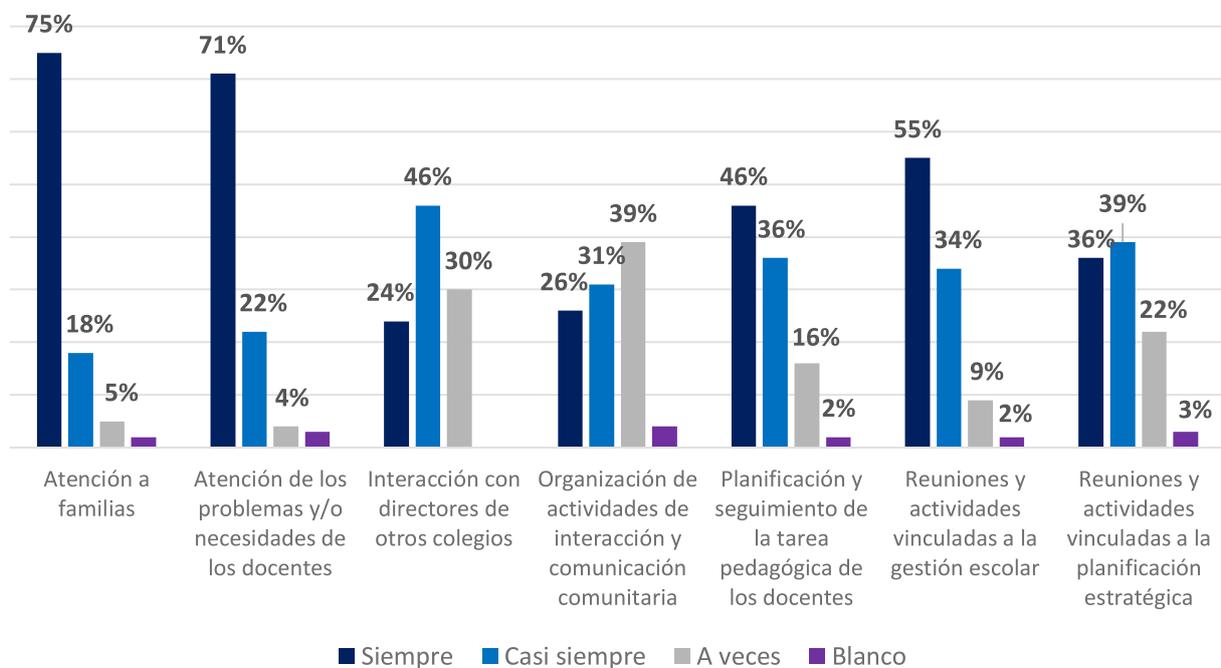
Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Directivos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y área de Investigación.

En los gráficos 2 y 3 se muestran los mecanismos de acceso a cargos directivos por tipo de gestión, mientras que, en el sector estatal, *aproximadamente 7 de cada 10 directivos accedió al cargo por puntaje, el sector privado casi 8 de cada 10 directivos, lo hace por un proceso de selección definido por la institución.* Otra de las opciones frecuente, corresponde con el acceso al cargo por concurso.

Las diferencias en los mecanismos de accesos a cargos directivos, responden a diferentes pautas establecidas por el sistema educativo provincial. En el sector estatal, tiene supremacía la política pública que vehiculiza el ascenso de jerarquía y el acceso a cargo directivo por un proceso normado a través de puntaje, en el sector privado el proceso de selección de directivos es más autónomo, porque esas instituciones son las que ajustan el proceso de selección en base a sus propios criterios.

GESTIÓN DIRECTIVA

GRÁFICO 4: Actividades que realiza con mayor frecuencia en el marco de la gestión directiva



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Directivos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y área de Investigación.

El análisis de las actividades realizadas por los directivos en las escuelas revela un enfoque predominante en la atención de demandas cotidianas ya un 75% respondió que dedica atención a las familias y un 71% a docentes. Uno de los aspectos más constantes de la gestión escolar es la atención a las familias, lo que resalta el rol de los directivos como mediadores.

Asimismo, la atención a los docentes es una actividad central en el día a día de los directivos. Su intervención en los problemas y necesidades del personal docente es una tarea que se realiza habitualmente, lo que pone de relieve la importancia de mantener el bienestar y la funcionalidad del equipo de trabajo. Esta constante atención refuerza la idea de que la gestión escolar está mayormente focalizada en la resolución de problemas inmediatos, lo que puede disminuir la intensidad en tareas específicamente pedagógicas. Se observa que, el 36% de responde que “siempre” realiza reuniones o actividades vinculadas a planificación estratégica, mientras que el 55% sostiene la realización de reuniones vinculadas a la gestión escolar.

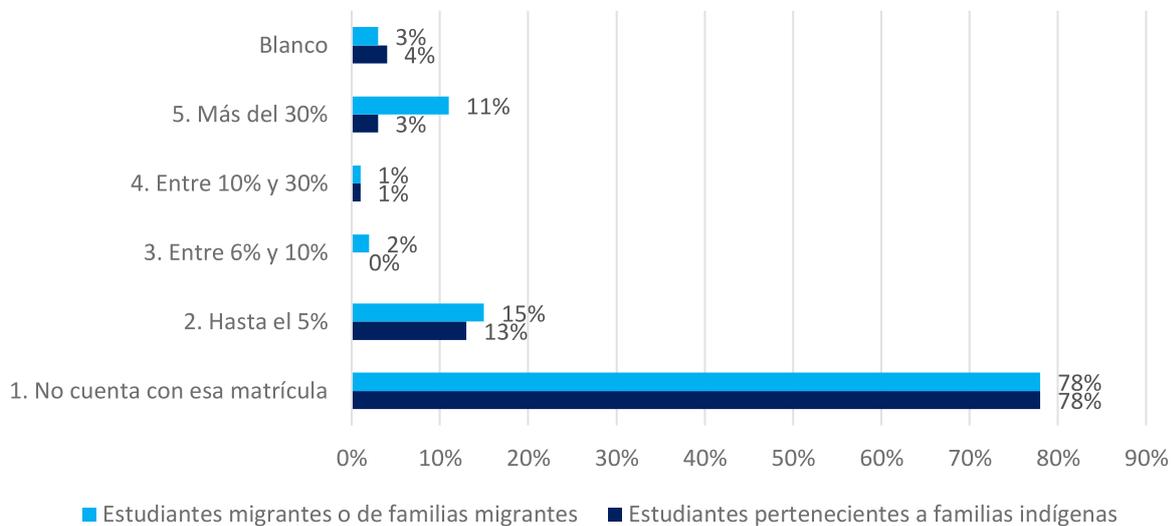
Un 46% responde que “casi siempre” tienen interacciones con otros directivos, dato que se confirma observando que, un 39% responde que “a veces” se dedica a la organización de actividades que involucren a la comunidad.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL INDÍGENA Y MIGRANTE

La encuesta proporcionó información valiosa sobre la composición de la población en las organizaciones escolares del Nivel Secundario en Tucumán. En relación con los estudiantes indígenas, un 78% de los directivos de las escuelas señala que no hay representación de este grupo en la matrícula. Solo un 13% indica que hay hasta un 5% de estudiantes indígenas, mientras que los porcentajes de representación en rangos más altos (entre 6% y 30%, y más de 30%) son casi nulos.

En cuanto a los estudiantes migrantes, la situación es similar. También un 78% de los directivos afirma que “no hay estudiantes migrantes en la matrícula”. Sin embargo, la percepción de su representación es un poco más optimista: un 15% de respondientes menciona que hay hasta un 5% de estudiantes migrantes, y un 11% señala que la cifra supera el 30%. Es importante destacar que la presencia de estudiantes indígenas y migrantes tiende a ser más notable en las escuelas de áreas rurales, lo que sugiere que estas comunidades podrían tener un mayor acceso a la educación en esos contextos.

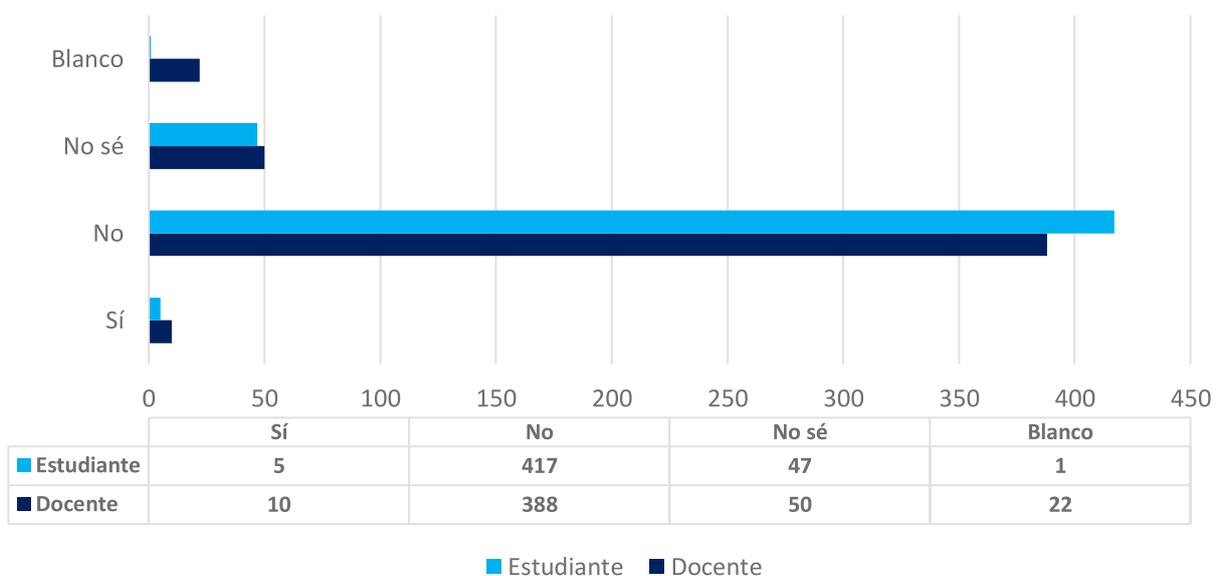
GRÁFICO 5: Estudiantes indígenas y migrantes



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Directivos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y área de Investigación.

Frente al interrogante, si los docentes o estudiantes hablan “Lengua originaria o indígena”, los directivos respondieron lo que se observa en el siguiente gráfico, donde prevalece la respuesta “No”.

GRÁFICO 6: Lengua originario o indígena

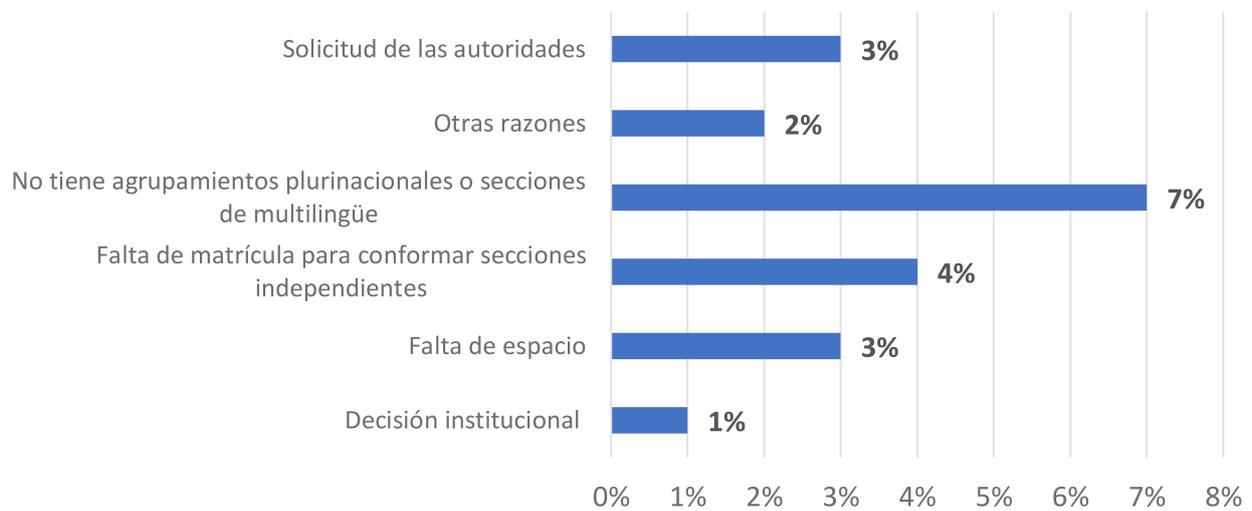


Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Directivos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y área de Investigación.

AGRUPACIONES PLURIAÑO Y MULTINIVEL

De los directivos que respondieron la consulta sobre la organización de secciones pluriaño y multinivel, 59 de ellos respondieron que si cuentan con este tipo de organización escolar. Entre los principales motivos se destacan los detallados en el gráfico 7.

GRÁFICO 7: Motivos de organización pluriaño



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Directivos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y área de Investigación.

GOBERNADOR

C.P.N Osvaldo Jaldo

VICEGOBERNADOR

C.P.N Miguel Ángel Acevedo

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Prof. Ester Susana Montaldo

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Prof. María Gabriela Gallardo

DIRECTORA DE PLANEAMIENTO Y CALIDAD EDUCATIVA

Lic. Eugenia Analía Giménez

COORDINACIÓN EQUIPO PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN

Prof. Yanina Noelia Colomar

EQUIPO PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN

Elsa Patricia Vittar

Mariana Giselle Pedraza.

María Guadalupe Fernández

Pilar Soria Lotti

Julián Lautaro Burnichon Mardones

Ministerio de
Educación

Dirección de Planeamiento
y Calidad Educativa



GOBIERNO DE
TUCUMÁN